



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

HUBUNGAN ANTARA PERKEMBANGAN MENTAL DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS SOSIOLOGI (Study kasus pada siswa kelas X SMA Muhamadiyah Cirebon)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

FITRI DINA AFRİYANTI

50540583

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M**



IKHTISAR

FITRI DINA AFRIYANTI : “Hubungan Antara Perkembangan Mental dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Sosiologi (Study Kasus pada Siswa Kelas X SMA Muhamadiyah Cirebon) “

Dalam teori psikologi dinyatakan bahwa perkembangan Mental (Kejiwaan) setiap individu dapat digolongkan menjadi tiga golongan yaitu : Berdasarkan biologis, Berdasarkan didaktis / intruksional, Berdasarkan psikologis. Dengan demikian dalam kegiatan belajar mengajarpun sebagai seorang guru sudah semestinyalah dalam mengajar dan memberikan materi ajar sesuai dengan perkembangan Mental peserta didik. Tidak mungkin kegiatan pengajaran akan efektif jika materi atau cara mengajar yang digunakan pada siswa – siswa SD akan sesuai jika diterapkan pada siswa – siswa SMA.

Penelitian ini bertujuan Untuk : 1) Untuk mengetahui dan mendeskripsikan perkembangan Kejiwaan yang sedang dihadapi siswa kelas X SMA Muhamadiyah Cirebon. 2) Untuk Memperoleh Prestasi siswa kelas X SMA Muhamadiyah Cirebon pada mata pelajaran IPS Sosiologi ditengah-tengah pengaruh perkembangan kejiwaan siswa (Puber). 3) Untuk Mengetahui serta Membuktikan apakah ada korelasi antara Perkembangan kejiwaan siswa kelas X SMA Muhamadiyah Cirebon dengan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS Sosiologi.

Penelitian ini bersinergi dengan sebuah dasar pemikiran bahwa : Selama perkembangannya, kehidupan individu – individu itu tidak statis, melainkan dinamis dan pengalaman belajar yang disajikan kepada mereka harus sesuai dengan sifat – sifat khasnya yang sesuai dengan masa perkembangannya itu. Pengalaman belajar yang disajikan kepada mahasiswa harus sesuai dan cocok untuk individu pada usia mahasiswa, yang tentu saja berlainan dengan pengalaman belajar yang cocok untuk individu pada usia sekolah dasar. Sudah barang tentu tidak ada orang yang menyangkal, bahwa perkembangan itu merupakan hal yang berkesinambungan. Akan tetapi, untuk lebih mudah memahami dan mempersoalkannya, biasanya orang menggambarkan perkembangan tersebut kedalam fase – fase atau periode – periode tertentu seperti fase kanak – kanak, remaja, dewasa dan lain sebagainya, dan hal tersebut biasa dikenal juga dengan istilah Perkembangan kejiwaan Individu.

Teknik Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan penyebaran angket, tes, observasi, wawancara, studi Pustaka, dokumentasi yang dilaksanakan dengan objektif , adapun data angket serta tes dihitung dengan melalui perhitungan prosentase kemudian dikorelasikan, serta dianalisis melalui rumus-rumus yang telah ditentukan untuk kemudian ditafsirkan kedalam penafsiran – penafsiran yang telah digariskan pakar-pakar statistik.

Penelitian ini menghasilkan sebagaimana berikut : 1).Perkembangan mental (Perkembangan Kejiwaan masa remaja) yang dihadapi siswa – siswa kelas X SMA Muhamadiyah Cirebon kurang baik karena nilai rata – rata dari Variabel X adalah 55,21% nilai ini berada pada nilai antara 40 %- 55%,. 2). Prestasi Belajar siswa pada mata pelajaran IPS Sosiologi tergolong baik karena nilai rata – rata dari variable Y adalah 74,57% nilai tersebut berada pada rentang nilai 76 %- 100%, 3).Adanya korelasi yang signifikan antara perkembangan mental siswa dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Sosiologi hal ini terbukti dari T-Hitung (5, 73) lebih besar daripada T-tabel (1,684) atau biasa juga disebut H_0 ditolak dan H_a diterima.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohim

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Karena hanya dengan taufik hidayat dan inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Hubungan Antara Perkembangan Mental dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Sosiologi (Study Kasus Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Cirebon)" Sholawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan kepada semua umatnya hingga akhir zaman.

Dalam menyusun skripsi ini penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menghaturkan terima kasih kepada bapak :

1. Prof. Dr. H.Maksum Mukhtar MA. Ketua IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Dr. Saefudin Zuhri M.Ag. Ketua Jurusan Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
3. Nuryana M.Pd. Ketua Program Studi Tadris IPS,
4. Nuryana M.Pd. Dosen Pembimbing I,
5. Dra Hj. Isnin Agustin Amalia M.A. Dosen Pembimbing II,
6. Drs. Mohammad Alfian Kepala SMA Muhammadiyah Kabupaten Cirebon,
7. Drs. Rumiyanto Guru Pamong Sosiologi SMA Muhammadiyah Kabupaten Cirebon,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Bapak / Ibu Guru dan Staf TU SMA Muhammadiyah Kabupaten Cirebon,
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas budi baik mereka semua dan menjadikannya amal jariyah selama – lamanya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Akhirnya skripsi ini dipersembahkan kepada almamater dari masyarakat akademik, semoga bermanfaat dan menjadi setitik sumbangan bagi pengetahuan.

Cirebon, 10 April 2012

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan tersebut. Melalui sekolah, siswa belajar berbagai macam hal.

Dalam pendidikan formal, belajar menunjukkan adanya perubahan yang sifatnya positif sehingga pada tahap akhir akan didapat keterampilan, kecakapan dan pengetahuan baru. Hasil dari proses belajar tersebut tercermin dalam prestasi belajarnya. Namun dalam upaya meraih prestasi belajar yang memuaskan dibutuhkan proses belajar.

Proses belajar yang terjadi pada individu memang merupakan sesuatu yang penting, karena melalui belajar individu mengenal lingkungannya dan menyesuaikan diri dengan lingkungan disekitarnya. Menurut Irwanto (1997 :105) belajar merupakan proses perubahan dari belum mampu menjadi mampu dan terjadi dalam jangka waktu tertentu. Dengan belajar, siswa dapat mewujudkan cita-cita yang diharapkan.

Belajar akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam diri seseorang. Untuk mengetahui sampai seberapa jauh perubahan yang terjadi, perlu adanya penilaian. Begitu juga dengan yang terjadi pada seorang siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

yang mengikuti suatu pendidikan selalu diadakan penilaian dari hasil belajarnya. Penilaian terhadap hasil belajar seorang siswa untuk mengetahui sejauh mana telah mencapai sasaran belajar inilah yang disebut sebagai prestasi belajar.

Prestasi belajar menurut Yaspir Gandhi Wirawan dalam Murjono (1996 :178) adalah:

“Hasil yang dicapai seorang siswa dalam usaha belajarnya sebagaimana dicantumkan di dalam nilai rapornya. Melalui prestasi belajar seorang siswa dapat mengetahui kemajuan-kemajuan yang telah dicapainya dalam belajar.”

Pendidikan yang paling sulit adalah pada saat anak berangkat dewasa (usia remaja). Di satu sisi anak masih berada dalam dunia kanak-kanaknya tetapi di sisi lain ia mulai masuk ke alam kedewasaan.

Suasana peralihan inilah yang sering membingungkan orang tua karena perubahan perilaku anak. Dimana anak-anak cenderung melawan kehendak orang tua. Di sinilah pentingnya peranan orang tua dalam Pendidikan Anak terutama pada masa remaja ini.

Perubahan perilaku anak pada masa remaja ini, disebabkan anak-anak mengalami perubahan yang mencakup perubahan fisik, kognitif, sosial dan emosional. Perubahan fisik disebabkan karena masaknya hormon estrogen pada perempuan yang ditandai dengan menstruasi pertama kalinya (menarche) dan hormon testosteron pada laki-laki yang ditandai dengan mimpi basah (pollutio). Kemasakan hormon-hormon ini berpengaruh pada kematangan organ-organ reproduksi dan perkembangan ciri-ciri seks sekunder.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Perkembangan kognisi remaja menyebabkan remaja berpikir secara abstrak dan kompleks sehingga mereka berpikir mampu mengambil keputusan untuk dirinya sendiri. Dan perkembangan sosial membuat remaja memiliki keinginan yg kuat untuk melepaskan diri dari ikatan keluarga dan melibatkan diri dengan teman-teman sebayanya. Hal ini dilakukan untuk menemukan identitas dirinya dan mendapatkan peran sosial sebagai pribadi yang dewasa. Dan yang terakhir yaitu perubahan emosional, erat kaitannya dengan kematangan hormon yang terjadi pada remaja dan biasanya ditandai dengan emosi yang tidak stabil dan penuh gejolak.

Dalam keadaan seperti inilah sangat dibutuhkan dukungan penuh dari orang tua untuk membantu remaja mengatasi berbagai masalahnya, sehingga makin rendah remaja akan mengalami stres yang berpengaruh terhadap perubahan perilakunya. Karena banyak orang tua menyerahkan begitu saja pendidikan anaknya hanya kepada guru di sekolah.

Jika dikaitkan dengan Perkembangan Mental dan Prestasi belajar, maka terdapat beberapa kemungkinan yang terjadi pada perubahan perilaku siswa dimana pada masa remaja sedang mengalami perkembangan Mental Psikologis fase remaja, dimana dalam masa itu individu pasti akan mengalami goncangan dalam kehidupannya yang diakibatkan oleh perpindahan fase perkembangan Mental Individu dari fase kanak-kanak menuju ke fase remaja.

Berdasarkan studi pendahuluan di SMA Muhammadiyah Cirebon terdapat siswa yang berada pada masa perkembangan mental yang labil.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Perkembangan mental labil yang dimaksud adalah kurang siap mental mandiri, masih nampak adanya kelemahan yang bersumber dari keraguan serta kecenderungan tanpa orientasi yang jelas misalnya : kurang disiplin, mengabaikan tanggung jawab sebagai remaja masa depan penerus bangsa, malas, meremehkan nasihat orang lain dan lain sebagainya.

Oleh Karena itu dalam Skripsi ini, penulis ingin mengangkat sebuah judul **“Hubungan Antara Perkembangan Mental dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Sosiologi Study Kasus Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Cirebon “**

B. Perumusan Masalah

Perumusan masalah dalam penelitian ini dapat dibagi menjadi beberapa bagian yaitu:

A. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian dalam skripsi ini adalah Psikologi Belajar IPS

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan empirik (*field research*) yaitu penelitian lapangan tentang Hubungan Antara perkembangan Mental Siswa dan Prestasi belajar siswa pada mata Pelajaran IPS Sosiologi (Study Kasus di SMA Muhammadiyah Cirebon)



c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah Mengenai Penurunan Prestasi Siswa-Siswa SMA Muhammadiyah Cirebon akibat Perkembangan Mental siswa (masa remaja) yang dihadapinya.

C. Pembatasan Masalah

Untuk membatasi agar pembahasan dalam proposal skripsi ini tidak meluas tetapi tegas dan sistematis, maka proposal skripsi ini lebih difokuskan pada: Hubungan antara Perkembangan Mental Siswa dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Sosiologi (Study kasus pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Cirebon).

D. Pertanyaan Penelitian

Untuk lebih memudahkan pembahasan masalah dalam penelitian ini, secara bertahap masalah pokok tersebut akan di analisis sebagai berikut:

1. Bagaimana Perkembangan Mental kelas X SMA Muhammadiyah Cirebon?
2. Bagaimana Prestasi Belajar siswa-siswi Kelas X SMA Muhammadiyah Cirebon Pada mata pelajaran IPS Sosiologi ?
3. Sejauhmana Hubungan antara Perkembangan Mental Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Cirebon dan Prestasi Belajar Siswa pada mata pelajaran IPS Sosiologi ?



E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui Perkembangan Mental Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Cirebon.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Cirebon pada mata pelajaran IPS Sosiologi.
3. Untuk mengetahui hubungan antara perkembangan mental siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Cirebon dan prestasi siswa pada mata pelajaran IPS Sosiologi.

F. Kerangka Pemikiran

Secara tradisional masa remaja dianggap sebagai periode “Badai dan Tekanan”, sesuatu masa dimana ketegangan emosi meninggi sebagai akibat dari perubahan fisik dan kelenjar. Pertumbuhan yang terjadi terutama bersifat melengkapi pola yang sudah terbentuk pada masa puber. Adapun meningkatnya emosi terutama karena anak laki-laki dan perempuan berada dibawah tekanan sosial dan menghadapi kondisi baru, sedangkan selama masa kanak-kanak ia kurang mempersiapkan diri untuk menghadapi keadaan-keadaan itu. (Hurlock, 2004:212-213).

Masa remaja merupakan “badai dan tekanan”, masa stress full karena ada perubahan fisik dan biologis serta perubahan tuntutan dari lingkungan, sehingga diperlukan suatu proses penyesuaian diri dari remaja.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tidak semua remaja mengalami masa badai dan tekanan. Namun benar juga bila sebagian besar remaja mengalami ketidakstabilan dari waktu ke waktu sebagai konsekuensi dari usaha penyesuaian diri pada pola perilaku baru dan harapan sosial yang baru. (Nurfajriyah, 2009: 1)

Menjadi dewasa adalah proses yang cukup panjang. Kita bisa bayangkan begitu banyaknya perubahan yang terjadi dalam diri seseorang, dari saat baru lahir dengan berat sekitar 2- 3 kg saja sampai ia tumbuh dewasa dengan berat bisa sampai 50-60 kg. Proses yang terjadi ini meliputi proses pertumbuhan dan perkembangan, yaitu dua hal yang berbeda namun sangat berkaitan.

Konsep yang terkandung dalam “pertumbuhan” adalah perubahan ukuran. Misalnya dari berat badan 3 kilogram menjadi 50 kilogram. Dari tinggi hanya 50 cm, hingga tinggi badan mencapai 160 centimeter, dsb. Jadi di sini perubahan secara fisik yang kasat mata, sebab memang ukurannya berubah. Sedangkan konsep yang ada dalam “perkembangan” adalah proses menjadi sempurnanya fungsi dari seluruh organ tubuh, termasuk di sini adalah kematangan emosi, kematangan dalam interaksi sosial, dan kemampuan intelektual. Dalam proses perkembangan ini, anak kecil yang semula tidak bisa apa-apa, menjadi mampu berdiri sendiri, memiliki kemampuan berkomunikasi dengan lingkungan sekitarnya, mampu berhitung, dan lain sebagainya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Adapun prestasi belajar menurut Purwadarminta (1996:798) adalah hasilyang telah dicapai dari yang telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya. Selain itu menurut Udin S. Winataputra (1994:197) prestasi belajar adalah segala sesuatu yang menjadi milik siswa sebagai akibat dari kegiatan belajar yang dilakukan. Prestasi belajar ini biasanya dinyatakan dalam bentuk angka atau nilai raport.

Berdasarkan uraian diatas, ada keterkaitan hubungan yang searah antara Perkembangan Mental siswa dalam lingkungan sekolah dengan prestasi belajar siswa.

G. Hipotesis

Terdapat dua variabel dalam penelitian ini, yakni: variable X (Perkembangan Mental siswa) dan variable Y (Prestasi belajar siswa).

Sejalan dengan permasalahan di atas, diduga bahwa variable Y ada ketergantungan terhadap variable X. Dengan demikian hipotesis yang diajukan adalah: “ Semakin siswa dapat mengarahkan mental masa remajanya kedalam kegiatan yang positif maka tentunya akan semakin baik pula prestasinya disekolah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia. 1997
- Al-Farisy Salman. Wordpress.com. 11 Oktober 2007
- Ali, Moh dan Moh asrori, *Psikologi Remaja. Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara. 2004
- Arikunto, suharsimi. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta. 1998
- , *Dasar Dasar dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara. 2007
- Fatimah, Enung. *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)* Bandung : Pustaka Setia. 2006
- Fauzi Ahmad. *Psikologi Umum*. Pustaka setia. Bandung. 2006
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada. 2003
- Hurlock, Elizabeth B. *Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Renang Kehidupan*. Jakarta : Erlangga. 1999
- Kartono, Kartini. *Patologi sosial 3 : Gangguan Gangguan Kejiwaan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada 1997.
- Mage, Ruslan Ismail dan Gatot Priyowidodo. *Kiat Sukses Menghadapi Pembimbing Skripsi dan Thesis*. Jakarta : Citra Harta Prima. 2005.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi aksara. 2001.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Priyanto, Duwi . *Paham analisis data dengan SPSS*. Media kom. PT Buku Seru.

Jogjakarta.2010

Purwadinata. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 1999

Purwanto, Ngalim. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung :

Remaja Rosda Karya. 1992

Republik Indonesia. *EYD plus Pedoman umum bahasa Indonesia yang*

disempurnakan. Vactory Inti Cipta. Jakarta 2011

Ridwan. *Dasar- Dasar Statistik*. Bandung : Alfabeta. 2003

Shaleh, Abdul Rahnan dan Muhibb Abdul Wahab. *Psikologi dan Suatu Pengantar*

Dalam Perspektif Islam. Jakarta. Prenada Media 2005

Slameto, *Belajar dan Faktor- Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta. Rineka

Cipta. 2003

Sobur, Alex. *Psikologi Umum*. Bandung. Pustaka Setia. 2003

Sudijono, anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali. 1992

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabheta. 2008

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*. Remaja

Rosdakarya. 2005

_____, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grasindo Persada: 2004

Winaputra, Udin S. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Depdikbud Dirjen

Pendidikan Dasar dan Menengah. 1994

Fauzi Ahmad. *Psikologi Umum*. Pustaka setia. Bandung. 2004



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sobur Alex. *Pskologi Umum*. Pustaka Setia. Bandung.2009

Irfan abdul. *Pelajaran Sosiologi untuk SMA*. KDT Perpustakaan Nasional

Katalog dalam Terbitan.Bandung.2007

Simanjuntak. Posman *Perkeanalan dengan Antropologi Untuk SMA*.

Erlangga.Jakarta.2003

Pusat dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan Nasional Republik

Indonesia. *EYD plus Pedoman umum bahasa Indonesia yang disempurnakan*. Vactory Inti Cipta. Jakarta 201

Sudjiono Anas. *Pengantar statistik pendidikan*. raja grapindo

persada.jakarta.2003

Riduwan. *Dasar-dasar statistika*. Alfabeta. Bandung. 2010

Priyanto, Duwi . *Paham analisis data dengan SPSS*. Media kom. PT Buku

Seru. Jogjakarta.2010